



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024



Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy je zásadní dokument, který je v souladu se Školským zákonem vypracován vedením školy vždy po skončení školního roku a do 15. října následně předložen školské radě ke schválení. Výroční zpráva se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy. Tato výroční zpráva obsahuje zákonem požadované údaje, týkající se období, ve kterém probíhalo vyučování ve školním roce 2023/2024 a také nad obvyklý obsah VZ výhled pro následující školní rok 2024/2025.

Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Ostrožská Lhota, příspěvková organizace

Sídlo: Ostrožská Lhota 306, 687 23 Ostrožská Lhota

Charakteristika školy

Základní školu a mateřskou školu v Ostrožské Lhotě tvoří několik částí: mateřská škola, základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V každém ročníku je jedna třída. Kapacita školy je 200 žáků. Základní škola má **9 kmenových tříd**, odbornou učebnu fyziky a chemie, dílny, multifunkční učebnu pro výuku jazyků, informačních technologií v nejmodernější verzi, včetně 3D tisku, virtuální reality pomocí virtuálních brýlí, žákovskou kuchyni a keramickou dílnu. Kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo televizory, notebookem, novými tabulemi a nastavitelným školním nábytkem. Na 2. stupni je vybavení tříd tematicky zaměřeno na přírodovědnou, výtvarnou a humanitní výuku, na 1. stupni má každá třída své tematické pojetí.

Na vzhledu školy pracují ve velké míře samotní žáci a učitelé. V budově školy sídlí i školní jídelna s kuchyní, školní družina a školní klub. Školní družina, školní klub a Centrum otevřená škola využívají zrekonstruovaný multifunkční prostor půdní vestavby budovy ZŠ. Všichni vyučující a žáci mají volný přístup k bezpečnému internetu a využívají veškeré technické vybavení školy. Škola má k dispozici sportovní halu a hřiště, žáci mohou navštěvovat pobočku ZUŠ Uh. Ostroh. Součástí areálu školy je zrekonstruovaná školní zahrada s altánem, kterou využívají žáci během přestávek, vyučování i mimo výuku.

Pedagogický sbor ZŠ má **12 kvalifikovaných pedagogů**, kteří si v rámci samostudia a DVPP své odborné znalosti nadále rozšiřují. Ve škole působí výchovný poradce, preventista rizikového chování a asistenti pedagoga. Převážná většina žáků jsou děti z Ostrožské Lhoty.

Školní družina a školní klub (zájmové kroužky) jsou navštěvovány v době po vyučování a mezi dopolední a odpolední výukou. Pro tyto aktivity jsou vhodné podmínky i v půdní vestavbě budovy ZŠ, tytéž prostory využívá i Centrum otevřená škola, a ve sportovní hale. Kromě odpočinkových činností školní družina a školní klub nabízí žákům řadu zájmových kroužků.

Školní jídelna nabízí kvalitní jídla po celý den dětem v mateřské škole, žákům základní školy

a obědy si mohou zakoupit i tzv. cizí strážníci – občané Ostrožské Lhoty.

Mateřská škola má v současné době MŠ kapacitu 60 dětí na 3 třídy. Budova je dvoupodlažní a podsklepená. Objekt se skládá ze tří tříd, z heren, šaten pro děti i dospělé, ze sociálních zařízení pro děti i dospělé. Spojovacím krčkem je budova MŠ propojena s novou třídou pro děti 2 až 3leté, hospodářským pavilonem, kde se nachází kuchyně, sklady, prádelna, kotelna a šatna pro kuchařky.

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu dětí od 6:30 do 16:30 hodin. Do MŠ mohou být přijímány i děti mladší tří let. Zápis probíhá zpravidla začátkem května. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to

umožní podmínky školy. Pedagogický sbor má 6 pedagogů a 1 asistenta pedagoga.

Zřizovatel školy: Obec Ostrožská Lhota

Vedení školy:

ředitel školy, statutární zástupce:	Mgr. Libor Daňhel – do 31.5.2024
	Mgr. Radka Chmelíčková – do 18.8.2024
	Mgr. František Chmelíček – od 19.8.2024

zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Ludmila Kolářová – do 2.6.2024
	Mgr. Irena Kapustová – od 19.8.2024

Další kontakty:

vedoucí učitelka mateřské školy:	Lenka Kadlčková
vedoucí školní jídelny:	Jiřina Pěňčíková

Adresa pro dálkový přístup:

Datová schránka: h8nmgdq, zsol@zsol.cz

Školská rada: Zřízena dne 11. 12. 2006, má 6 členů. Současné složení školské rady:

Členové školské rady jmenovaní zřizovatelem: Ing. Miroslav Pavelka, Mgr. Alena Polášková

Členové školské rady zvolení zákonnými zástupci nezletilých žáků: Aneta Chudíková, Barbora Bočková

Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky školy: Mgr. Hana Bartošíková (do 13.4.2024), poté Bc. Klára Mikésková, Mgr. Ludmila Kolářová

Status školské rady určuje 561/2004 Sb. (Školský zákon) ve znění k 1. 9. 2015.

Přehled oborů vzdělání

Obor vzdělání v mateřské škole: 79-01-C/01 Mateřská škola

Název vzdělávacího programu: Do světa statečně jít a vždy si poradit

Obor vzdělání v základní škole: 79-01-C/01 Základní škola

Název vzdělávacího programu: Otevřená škola

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

Poř. č.	Pracovní zařazení	úvazek	vzdělání
1.	učitelka ZŠ	0,227	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, M-F
2.	učitelka ZŠ	1	Učitelství pro 2. stupeň, JČ
3.	vychovatel	0,233	UTB Zlín
4.	asistent pedagoga	0,75	UTB Zlín
5.	učitelka ZŠ	1	Učitelství pro 2. stupeň, OV
6.	Ředitel školy	1	Učitelství pro 1. stupeň, VV
7.	MŠ – učitelka	1	Učitelství pro MŠ
8.	ZŠ – učitel	0,909	Učitelství pro 2. stupeň, Z – OV
9.	ZŘ MŠ, ŠD, ŠK	0,8	Střední ped. škola a sociální
10.	MŠ – učitelka	0,8	SOŠ
11.	ZŠ – učitelka	1	Učitelství pro 2. stupeň
12.	Učitelka ZŠ	1	Učitelství pro 2. stupeň, TV – BI
13.	Asistent pedagoga	0,5	UTB, soc. pedagogika
14.	ZŠ – učitelka	0,7727	Učitelství pro 2. stupeň, PŘ – VKZ
15.	ZŘ	1	Učitelství pro 2. stupeň, BI – CH
16.	Učitelka ZŠ	0,818	UK, zoologie
17.	Učitelka ZŠ	1	Učitelství pro 1.stupeň
18.	Asistent pedagoga	0,22	Pedagog. Fakulta, M – IT
19.	ZŠ – učitelka	0,7727	Učitelství pro SŠ, PV
20.	Učitel ŽŠ	0,273	Gymnázium
21.	MŠ – učitelka	1	Učitelství pro MŠ
22.	Asistent pedagoga	0,75	SPŠ, asistent pedagoga
23.	Vychovatel	0,144	SPŠ, asistent pedagoga

24.	Vychovatel	0,783	DPS – vychovatelství
25.	ZŠ – učitelka	0,258	DPS – vychovatelství
26.	ZŠ – učitelka	1	Učitelství pro 1. stupeň, spec. ped.
27.	Asistent pedagoga	0,75	SŠ pedagogická a sociální
28.	Asistent pedagoga MŠ	1	SOU, asistent pedagoga
29.	Asistent pedagoga	0,75	Gymnázium, asistent pedagoga
30.	ZŠ – učitelka	0,182	Gymnázium, asistent pedagoga
31.	MŠ – učitelka	1	Učitelství pro MŠ
32.	MŠ – učitelka	1	Učitelství pro MŠ
33.	ZŠ – učitelka	1	Pedagog. Fakulta, M – ZT

V průběhu roku ukončilo pracovní poměr 8 pedagogických pracovníků, na mateřskou dovolenou nastoupily 3 pedagožky, do starobního důchodu odešly 2 učitelky.

Nepedagogičtí pracovníci

Poř. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek
1.	Administrativní pracovník/pracovnice	0,625
2.	Administrativní pracovník/pracovnice	0,75
3.	Kuchař/ka	1
4.	Kuchař/ka	1
5.	Kuchař/ka	1
6.	Vedoucí školní jídelny	1
7.	Uklízeč/ka	0,125
8.	Uklízeč/ka	1
9.	Uklízeč/ka	1
10.	Uklízeč/ka	0,625
11.	Školník	0,75

Počty žáků v ročníku

Ročník	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem
1. ročník	13	10	23
2. ročník	7	7	14
3. ročník	6	4	10
4. ročník	11	6	17
5. ročník	6	5	11
6. ročník	7	4	11

7. ročník	7	6	13
8. ročník	10	12	22
9. ročník	6	10	16
CELKEM	73	64	137

Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Bylo přijato 10 dětí do 1. třídy. O odklad školní docházky požádali rodiče tří dětí.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Již druhým rokem vyučujeme na 1. stupni předmět Informatika (integrováný předmět matematika-informatika se zvýšenou týdenní hodinovou dotací).

Jednou z hlavních oblastí, na kterou se naše škola zaměřuje, je polytechnická výuka zahrnující tvořivé využití prvků programování, robotiky a informačních technologií ve výuce i v rámci zájmové činnosti.

Mateřská škola

Viz. Příloha „Výroční zpráva MŠ Ostrožská Lhota“

Základní škola

Cíle školního vzdělávacího programu jsou průběžně plněny. Celý školní rok pracovaly tři metodické skupiny a řešily aktuální stav a problémy ve výuce i mimo ni. Vedení školy i nadále výrazně podporuje DVPP. Ve škole působí i školní poradenské pracoviště.

Školní jídelna

Školní jídelna si udržuje velmi vysoký standard kvality a pestrosti stravy. Kolektiv pracovníků se ustálil a dále se vzdělává v oblasti stravování i v modernizaci řízení školní jídelny. V blízké budoucnosti bude nutná rekonstrukce a modernizace prostor školní jídelny.

Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce

Výchovný poradce Mgr. Adéla Warchilová v průběhu školního roku spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli a zákonnými zástupci na řešení konkrétních výchovných a prospěchových obtíží žáků.

V září 2023 byla zpracována a pravidelně aktualizována tabulka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, která byla dostupná všem vyučujícím.

Třídní učitelé byli vždy s dostatečným předstihem informováni o potřebě kontrolních vyšetření u žáků. Ti předali informaci dále zákonným zástupcům žáka.

Ve školním roce 2023/2024 bylo k datu 30. 6. 2024 v základní škole 46 žáků s 1.-3. stupněm podpůrných opatření (PO). Z toho 41 žáků mělo doporučení ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). 5 žákům byla poskytnuta podpora v rámci 1. stupně PO. ŠPZ doporučila 1. stupeň 4 žákům, 2. stupeň 29 žákům a 3. stupeň PO byl přidělen 8 žákům.

Všem žákům s PO 1.-3. stupně byly zpracovány plány pedagogické podpory (PLPP). PLPP byly po třech měsících vyhodnocovány a dle potřeby byly v úzké spolupráci výchovné poradkyně, třídního učitele a zákonného zástupce navrhovány změny.

V září 2023 jsme zkompletovali doporučení ze ŠPZ. 5 žákům byly zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP) ve spolupráci výchovného poradce a třídních učitelů. Zákonní zástupci o vypracování IVP písemně požádali. 4 žákům byla v rámci PO doporučena personální podpora – asistent pedagoga.

V průběhu celého školního roku byla průběžně vyhodnocována podpůrná opatření a zpracovávány školní dotazníky třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem. Tyto dotazníky sloužily jako žádost o vstupní či kontrolní vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo speciálně pedagogickém centru (SPC). Kontaktními osobami ŠPZ byly Mgr. Petra Kašná a Mgr. Vladimíra Šmídková z PPP Uh. Hradiště, Mgr. Světlana Vaňková z SPC Uherské Hradiště a Mgr. Kamila Kostýlková z PPP Veselí nad Moravou. Se ŠPZ jsme byli v pravidelném telefonickém i písemném kontaktu a potřebné náležitosti pravidelně konzultovali.

Hodinu předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) získalo v doporučení ŠPZ k datu 30.6.2024 15 žáků. 2 žáci měli v doporučení 2 hodiny SPP. Péči o tyto žáky zajišťovala Mgr. Adéla Warchilová, Kateřina Jakšíková. Kateřinu Jakšíkovou později nahradila Bc. Radka Bočková a Alžběta Zelo. Hodiny PSPP probíhaly pravidelně před vyučováním nebo v odpoledních hodinách. Žáci ZŠ byli rozděleni do 8 skupin dle věku nebo specifických obtíží.

V hodinách PSPP byly využity nejrůznější reedukační a kompenzační pomůcky (pracovní sešity pro nápravu SPU, online výukové programy, bzučák, tabulky, záložky, čtecí okénka, pracovní listy k rozvoji zrakové diferenciaci, pozornosti, didaktické hry aj.) dle doporučení ŠPZ a aktuálních potřeb žáků.

V průběhu školního roku byly pravidelně připravovány podklady k aktualizaci výkazu R44-

V červnu 2024 proběhlo setkání výchovných poradců v PPP UH, kde byli všichni výchovní poradci seznámeni s aktualitami a plánovanými legislativními změnami.

Mgr. Adéla Warchilová, výchovný poradce

Školní poradenské pracoviště 2023-2024

Školní poradenské pracoviště vzájemně propojuje výchovné oblasti školy a preventivní oblasti školy. Základním účelem tohoto pracoviště je poskytovat poradenské služby ve škole žákům a jejich zákonným zástupcům. Služby mohou být poskytovány také na základě žádosti jiných zařízení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci (např. OSPOD).

Vedoucí ŠPP je Mgr. Ludmila Kolářová.

ŠPP tvoří výchovný poradce Mgr. Adéla Warchilová, kariérový poradce Mgr. Hana Bartošíková, školní metodik prevence Mgr. Radka Chmelíčková a ředitel školy Mgr. Libor Daňhel.

Ve školním roce 2023-2024 členové ŠPP na pravidelných schůzkách projednávali podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků, podporu žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy, prevenci a řešení rizikového chování a školní neúspěšnosti, spolupráci s jinými školskými zařízeními PPP a SPC, adaptace na češtinu a integrace žáků z Ukrajiny, spolupráci s třídními učiteli, metodickou podporu učitelům, vychovatelům a asistentům pedagoga, preventivní programy, nové přijímací řízení na SŠ.

Mgr. Ludmila Kolářová

Další vzdělávání:

Setkání výchovných poradců Uherské Hradiště

Setkání metodiků prevence Uherské Hradiště

Kurz kariérového poradce v Centru kariérového poradenství Zlínského kraje

Kariérové poradenství, údaje o výsledcích vzdělávání žáků a přijímacím řízení na střední školy

V oblasti kariérového poradenství zprostředkovávala p. učitelka Hana Bartošíková informace žákům a rodičům a vedla s tím spojené administrativní činnosti a evidence.

- Rodiče informování o novém systému podávání přihlášek systémem Škola online
- Zjištění zájmu žáků o studium na středních školách s talentovou zkouškou
- Předání Atlasu středních škol
- Průběžné předávání informací a kontaktů
- Pomoc při odevzdávání přihlášek, evidence

Organizace schůzky zástupců středních škol s vycházejícími žáky a jejich rodič

- V průběhu měsíce října návštěva SŠ Strážnice

- Burza středních škol Uherské Hradiště (listopad)
- Projekt povolání do škol (od října do ledna) – návštěva různých povolání

Individuální konzultace pro žáky a rodiče

- Tripartity zaměřené na konzultace ohledně volby povolání
- Práce se stresem, emocemi, zklidnění

Informační nástěnky

- Nabídky jednotlivých povolání viz. nástěnka 9. třídy

Průzkumy mezi žáky zaměřené na volbu povolání

- Návštěva Úřadu práce (dotazník vhodnosti povolání již. v 8. ročníku) – zvážit vhodnost absolvovat znovu
- V rámci třídnických hodin mapování silných a slabých stránek žáka, motivace k budoucímu povolání, seznamování se s jednotlivými středními školami
- Nabídka psychologa – Diagnostika žáka včetně vhodnosti povolání (listopad) – pro malý zájem ze strany rodičů se neuskutečnilo

Vyhodnocení úspěšnosti přijímacího řízení

- Sledování výsledků
- Po absolvování přijímacího řízení vyhodnocení úspěšnosti, evidence

Mgr. Bartošíková Hana, kariérový poradce

Výsledky přijímacího řízení na SŠ

Název střední školy	Počet žáků
SŠPHZ – praktická sestra	4
SŠPHZ – hotelová škola	1
Mesit UH silnoproud – Elektrikář	1
SŠ informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno: ekonomika a podnikání	1
Gymnázium Uherské Hradiště	2
SŠPHZ – hotelnictví a cestovní ruch	2
SOSGSM obor gymnázium	1
SŠPHZ – elektrotechnika	1
SOŠG Gymnázium Staré Město	1

Střední škola podnikatelská a Vyšší odborná škola Zlín	1
SPŠ OA Uherský Brod – sociální činnost	1

Na ZŠ Sportovní UH přestoupili 2 žáci z 5. třídy.

Prevence rizikového chování

V rámci minimálního preventivního programu byly ve školním roce 2023/2024 realizovány různorodé aktivity s cílem posílit odolnost žáků vůči negativním vlivům sociálně patologických jevů a předcházet vzniku rizikového chování. Všechny tyto činnosti byly pečlivě plánovány a prováděny na základě našeho vlastního dokumentu nazvaného "Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro Základní školu a Mateřskou školu Ostrožská Lhota pro školní rok 2023/2024." Naším hlavním cílem bylo podpořit zdravý a bezpečný rozvoj našich žáků a posílit jejich schopnost odolávat negativním vlivům ve společnosti.

Minimální preventivní program se zaměřuje na integraci preventivních výchovných a vzdělávacích aktivit jako nedílné součásti povinné školní docházky na základní škole. Jeho hlavním cílem je předcházet vzniku a šíření sociálně patologických jevů a rizikového chování u žáků, posilovat jejich odolnost vůči těmto negativním vlivům. Program klade důraz na rozvoj zdravého sebevědomí, schopnost zvládat stresové situace a adekvátně na ně reagovat. Dále žákům ukazuje cestu k zdravému životnímu stylu, správnému hodnocení sebe sama a stanovování realistických životních cílů.

Ve spolupráci s rodiči, učiteli a odborníky se program snaží formovat osobnosti žáků, které jsou schopny se orientovat v dané problematice, aktivně ji zkoumat, klást relevantní otázky a dělat uvážená rozhodnutí. Zároveň si tyto osobnosti váží významu svého zdraví, efektivně využívají volný čas a ovládají základní sociální dovednosti. Tímto přístupem se snažíme zajistit, aby žáci byli schopni rozpoznat sociálně patologické jevy, odolat jejich vlivu, případně jim zcela předcházet.

V rámci preventivního programu se žáci účastnili besed a přednášek, které se zaměřovaly na témata jako jsou šikana a kyberšikana, kriminalita, mezilidské vztahy a zdravý životní styl.

Například:

- besedy na SOŠ zaměřených na volbu povolání,
- návštěvy knihovny BBB v Uherském Hradišti,
- návštěvy Úřadu práce v Uherském Hradišti v rámci pomoci s volbou povolání,
- návštěvy přírodovědných center,
- návštěva Slováckého divadla v UH,
- návštěva věznice v UH,

- návštěvy dopravního hřiště,
- účast na soutěžích a sportovních akcích,
- návštěvy muzeí, skanzenu aj.,
- účast na týmových workshopech a prožitkových aktivitách (ICM Uherské Hradiště)
- účast na preventivních programech KPPP a ZDVPP Zlín

Stanovených cílů se nám v rámci minimálního preventivního programu podařilo dosáhnout. Pedagogové se aktivně zapojovali do naplňování cílů v rámci svých předmětů, zejména v českém jazyce, prvouce, vlastivědě, přírodovědě, pracovní výchově, občanské výchově, tělesné výchově, výchově ke zdraví a informatice. Žákům byla dále nabídnuta pestrá škála volnočasových aktivit ve formě specializovaných kroužků dostupných po celý rok.

V průběhu školního roku 2023/2024 jsme se potýkali s minimálním výskytem rizikového chování u žáků. Nejčastěji jsme řešili prohřešky proti školnímu řádu, neplnění si školních povinností, konfliktní situace mezi žáky, agresivní jednání. V jednom případě jsme byli nuceni řešit situaci hraničící s kyberšikanou, případ byl předán PČR. V tomto i ostatních případech jsme úzce spolupracovali s třídními učiteli, se školním poradenským pracovištěm, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáků. Usilovali jsme o vytvoření prostředí, které poskytuje dětem bezpečí a podporuje jejich pozitivní chování a vzájemnou toleranci.

Škola i v tomto školním roce spolupracovala především s:

- Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ve Zlíně, konkrétně s pracovištěm v Uherském Hradišti,
- Speciálním pedagogickým centrem ve Zlíně,
- Úřadem práce v Uherském Hradišti,
- Policií ČR

V rámci školního roku 2023/2024 se nám cíle stanovené minimálním preventivním programem dařilo úspěšně naplňovat.

Naši žáci si v oblasti sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu osvojili rozsáhlé znalosti a dovednosti. Věříme, že naše práce aktivně přispívá k prevenci těchto jevů a podporuje vytváření přátelské atmosféry mezi žáky. V příštím roce budeme v rozvoji těchto žákovsky prospěšných oblastí pokračovat.

Mgr. Radka Chmelíčková, školní metodik prevence

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠD, ŠK

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

DVPP probíhalo prezenční i distanční formou. Opět byly pokryty oblasti ICT, pedagogiky, didaktiky i hodnocení žáků. Celkem bylo vydáno na DVPP ve školním roce 2023/24:

hrazeno z OZ 19 466,-

hrazeno ze SR 81 073,-

hrazeno z OP JAK 78 680,-

Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ
Předslabikářové období
ICT koordinátor
Program celoživotní vzdělávání – Formativní hodnocení podporující učení žáků
Erasmus seminář
Celostátní seminář vychovatelek ŠD a ŠK
Učíme badatelsky
Formativní hodnocení žáků
Primární logopedická prevence
Formativní hodnocení pomocí online nástrojů I
Aktivita do hodin matematiky
Hygienické minimum určené pro pracovníky školních jídelen
Osvědčení o znalosti českého jazyka na úrovni B2
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání
Jak na vrstevnické učení
Třídní hodiny smysluplně
Rozvoj předmatematických dovedností v mateřské škole
Nadaný žák
Klima třídy

Les ve škole
Třídnická hodina – jeden z nástrojů, jak ovlivnit klima třídy
Netradiční výuky ČJL na 1. stupni
Venkovní učitel

Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti

Mateřská škola

Viz. Příloha „Výroční zpráva MŠ Ostrožská Lhota“

Školní družina, školní klub

Plán činností školní družiny je postaven tak, aby obsáhl široké spektrum odpočinkových, zájmových a rekreačních činností.

Celým školním rokem nás provázelo téma – Výchova **ke ctnostem**. Ctnosti jsou vnitřní kvality osobnosti, které nemůžeme osahat rukama ani vidět očima, a přesto jim už zdánlivě malé děti mohou porozumět a začít je žít.

Letošní téma jsme obohatili tím, že jednotlivé ctnosti jsme hledali u hrdinů z pohádkových knih. Také jsme se věnovali po celý školní rok kuchařským dovednostem, jak už pečení, vaření nebo přípravou studené kuchyně a různých nápojů.

Cílem je:

- Vést žáky ke vzájemné úctě, pomoci a toleranci
- Vést žáky k tvořivému a smysluplnému využívání volného času
- Vést žáky k aktivnímu odpočinku při sportovních aktivitách

ZÁŘÍ

- Rozvíjení tématu **PŘÁTELSKOST A RESPEKT**
- Seznamujeme se s kamarády
- Pravidla chování a bezpečnost ve školní družině
- Bezpečná cesta do školy
- Esteticko-pracovní činnosti – Ovocný den – pečení štrůdlu, snídaně ve školní družině
- Pracovní činnosti – Mezinárodní den čokolády
- Rekreační činnosti – kolektivní hry na školní zahradě

ŘÍJEN

- Rozvíjení tématu **PRACOVITOST A VYTRVALOST**
- Esteticko-pracovní činnosti – LandArt na školní zahradě – kaštany
- Esteticko-pracovní činnosti – Dýňový den – Dlabání dýní, vaření dýňové polévky
- Hudebně-pohybové činnosti – Halloweenská párty
- Sportovní činnosti – míčové hry na školní zahradě

LISTOPAD

- Rozvíjení tématu **ODVAHA A SILNÁ VŮLE**
- Esteticko-pracovní činnosti – LandArt na školní zahradě – listí
- Zdravý životní styl – ochutnávka ovoce a zeleniny
- Projektový den – Světový den nevidomých
- Esteticko-pracovní činnosti – Sušení ovoce, vaření ovocného čaje
- Hudebně-pohybové činnosti – Pyžamová párty
- Manuální činnosti – Lidové tradice – Dušičky, Svatomartinské hody – tvoření
- Rekreační činnosti – vycházky po okolí, pouštění draka

PROSINEC

- Rozvíjení tématu **ŠTĚDROST A NADŠENÍ**
- Hudebně-pohybové činnosti – Čertovský rej
- Literárně-dramatické činnosti – Koledy
- Esteticko-pracovní činnosti – výroba vánočních přáníček
- Esteticko-pracovní činnosti – Adventní čas – pečení cukroví, zdobení perníčků
- Vánoční odpoledne – výroba vánočního punče, rozdávání dárečků
- Rekreační činnosti – vycházky zimní krajinou

LEDEN

- Rozvíjení tématu **OCHOTA A STAROSTLIVOST**
- Literárně-dramatické činnosti – TŘI KRÁLOVÉ
- Hudebně-pohybové činnosti – Den v gala – etiketa, ples ve školní družině
- Hudebně-pohybové činnosti – lidový tanec
- Přírodovědně-badatelské činnosti – starost o krmítko, výroba lojových koulí
- Esteticko-pracovní činnosti – Raut – studená kuchyně, jednohubky, pomazánky
- Rekreační činnosti – kolektivní hry na školní zahradě

ÚNOR

- Rozvíjení tématu **SAMOSTATNOST A ZODPOVĚDNOST**
- Lidové tradice a zvyky – Masopust u nás a ve světě
- Hudebně-pohybové činnosti – Karneval
- Esteticko-pracovní činnosti – smažení vaflí
- Esteticko-pracovní činnosti – karnevalové masky, výzdoba školní družiny
- Badatelské činnosti – zimní pokusy – ledové ozdoby, bubliny z bublifuku

BŘEZEN

- Rozvíjení tématu **JEDINEČNOST A HRDOST**
- Přírodovědně-badatelské činnosti – příchod jara, sledování přiletu čápů
- Esteticko-pracovní činnosti – malování velikonočních kraslic s malíčkou kraslic
- Lidové tradice a zvyky – Velikonoce
- NOC S ANDERSENEM
- Sportovní činnosti – míčové hry na školní zahradě

DUBEN

- Rozvíjení tématu **CITLIVOST A DŮVĚRA**
- Přírodovědně-badatelské činnosti – Jarní piknik na školní zahradě
- Přírodovědně-badatelské činnosti – Den se skauty
- Den Země – zábavné a naučné aktivity, úklid školní zahrady
- Hudebně-pohybové aktivity – Rej čarodějnic a čarodějů
- Sportovní a rekreační činnosti na školní zahradě

KVĚTEN

- Rozvíjení tématu **SEBELÁSKA A POSPOLITOST**
- Esteticko-pracovní činnosti – Den matek

- Přírodovědně-badatelské činnosti – školní záhon, zahrada
- Projektový den – Světový den včel – návštěva u včelaře
- Esteticko-pracovní činnosti – Medový piknik na školní zahradě
- Návštěva Obecního muzea v Ostrožské Lhotě
- Rekreační činnosti – kolektivní a míčové hry na školní zahradě

ČERVEN

- Rozvíjení tématu **SPRAVEDLNOST A POROZUMĚNÍ**
- StreetArt na školní zahradě
- Přespávačka ve školní družině – táborák, hry, tanec, stezka odvahy
- Zahradní slavnost – příprava ovocného občerstvení
- Esteticko-pracovní činnosti – potisk triček, keramické dekorace na školní záhon
- Rekreační činnosti – spontánní hry na školní zahradě, vycházky po okolí

Jana Všetulová vychovatelka ŠD, ŠK

Základní škola

ZÁŘÍ

- Čokoládový den
- Miniolympiáda – zábavně pohybové dopoledne připravené žáky 9. třídy pro 1. stupeň

ŘÍJEN

- Okresní kolo v přespolním běhu – vybraní žáci 2. stupně, Uherský Ostroh
- Otoč knihu – ekologická celoškolní recyklační akce, sběr knih
- Sportovní den – Sportovní den v hale i na hřišti, akce se zúčastnili všichni žáci základní školy
- Fotbalový turnaj Kunovice – turnaj pěti týmů z regionu
- Exkurze “ Podzimní Chřiby“ – 2. stupeň
- Den stromů – enviromentální akce, spojená se zasazením stromu na školní zahradě
- Exkurze do věznice Uherské Hradiště
- Exkurze Osvětim

LISTOPAD

- Divadelní představení Zlín – 5. třída
- Exkurze do věznice Uherské Hradiště – 6. a 7. třída
- ČEPS CUP – florbalový turnaj Kunovice – 4. a 5. třída
- Workshop paměť národa – 9. třída

PROSINEC

- Mikulášská nadílka – 9. třída
- Ježíškova dílna – vánoční tvoření pro 1. stupeň
- Krabice od bot – celonárodní sbírka dáreků
- Bruslení Uherský Ostroh

LEDEN

- Klima třídy - 7. třída – HELP Uherské Hradiště

- Recitační soutěž – školní kolo
- Výtvarka venku – 4. a 5. třída

ÚNOR

- Lyžařský kurz Branná
- Filharmonie – výchovný koncert Rytmus v nás, Zlín
- Den v gala

BŘEZEN

- Jeden svět – série dokumentárních filmů o lidských právech
- Cirkusové dovednosti – celá škola ve sportovní hale
- Pohádková noc s Andersenem – noc ve škole s programem

DUBEN

- Badatelé – badatelské aktivity v ŠD
- Jeden svět – lidská práva
- Zápis do 1. třídy na školní rok 2024/2025
- Kurz AJ s rodilým mluvčím
- Den Země – 1. stupeň KOVOZOO, 2. stupeň Dům přírody Bílých Karpat
- Mc Donald's Cup – fotbalový turnaj Uherské Hradiště
- 4. ročník memoriálu kpt. Bogataje – přespolní závod
- Florbalový turnaj v Uherském Hradišti
- Debatování 8. a 9. třídy se senátorem J. Bazalou

KVĚTEN

- Memoriál kpt. Bogataje
- Atletická olympiáda – sportovní olympiáda Uherské Hradiště
- ERASMUS – Rumunsko

ČERVEN

- Banát – výlet 9. třídy do Banátu v Rumunsku
- Zahradní slavnost – slavnost na školní zahradě

Inspekční činnost provedená školní inspekci

Viz příloha „Inspekční zpráva“

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství předkládáme následující údaje o výsledcích hospodaření za rok 2023

A) Příjmy (výnosy) hlavní činnost:	
školné MŠ +ŠD + školní klub	277 875,00 Kč
ostatní příjmy (stravné žáci, zaměstnanci)	947 546,00 Kč
Výnosy z pronájmu	600,00 Kč
použití fondu rezervního – peněžní dary, rozvoj hl. činnosti	2 000,00 Kč
kurzové zisky	2 830,95Kč
ostatní výnosy z činnosti	3 335,92 Kč
provozní dotace obec	2 529 000,00 Kč
Transer SFŽP – snížení	80 929,32 Kč
dotace MŠMT+účelová dotace Šablony	18 747 523,10 Kč
celkem	22 591 640,29 Kč
vedlejší hospodářská činnost	
tržby z prodeje služeb – stravování cizí	753 760,00 Kč
Výnosy z pronájmu	13 000,00 Kč
Celková výše příjmů (výnosů) činí	23 358 400,29 Kč

B) Výdaje (náklady) hlavní činnost	
spotřeba materiálu	1 452 745,44 Kč
spotřeba energie	849 542,57 Kč
opravy a udržování	96 094,56 Kč
cestovné	68 454,00 Kč
náklady na reprezentaci	2 503,80 Kč

ostatní služby	1 260 891,64 Kč
mzdové náklady	13 316 048,00 Kč
zákonné a jiné sociální pojištění	4 347 112,00 Kč
zákonné a jiné sociální náklady (FKSP)	344 528,02 Kč
odpisy DHM	147 936,00 Kč
Jiné daně a poplatky	2 000,00 Kč
náklady na DDHM	621 553,94 Kč
ostatní náklady z činnosti	72 799,00 Kč
celkem	22 582 208,97 Kč
vedlejší hospodářská činnost	
spotřeba potravin	327 488,67 Kč
spotřeba materiálu	12 694,00 Kč
spotřeba energie	35 095,00 Kč
opravy a udržování	1 564,00 Kč
ostatní služby	11 659,00 Kč
mzdové náklady + zákonné a sociální pojištění	343 179,58 Kč
odpisy DHM	7 442,00 Kč
celkem	739 122,25 Kč
Celková výše výdajů (nákladů) činí	23 321 331,22 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2023	37 069,07 Kč
Hlavní činnost	9 431,32 Kč
Hospodářská činnost	27 637,75 Kč

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2023/2024 se škola zapojila do programu Erasmus+. Uskutečnil se výjezd dvou pedagogů a 12 žáků do spřátelené školy v Rumunsku. V rámci projektu dále vycestovali 2 pedagogové do Portugalska – Job shadowing a na Krétu – kurz The Social media classroom.

Naše škola pokračuje v programu MŠMT ČR pro tzv. kombinované vzdělávání, pro přihlášené žáky byla tato možnost otevřena v říjnu 2021.

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2023/2024 se škola do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola zpracovala projekt Šablony JAK, na základě toho získala částku 1,2 milionu Kč, která byla čerpána v období 1. 4. 2022 až 31. 3. 2024.

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Žádná odborová organizace již v naší škole nepracuje. V rámci místní komunity spolupracujeme s různými spolky na jednorázových akcích.

Výhled pro školní rok 2023/2024

Výhled v oblasti STEM vzdělávání

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) vzdělávání představuje pro naši školu důležitou oblast, ve které chceme žákům nabídnout co největší příležitosti pro rozvoj dovedností potřebných v 21. století. Při pohledu do budoucnosti vidíme několik klíčových oblastí, na které se zaměříme:

1. Inovace v učebních metodách

Je nezbytné integrovat moderní technologie a metody výuky, aby žáci nejen porozuměli teoretickým základům, ale byli schopni tyto znalosti aplikovat v praxi. To zahrnuje využití digitálních technologií a interaktivních výukových nástrojů.

2. Rozvoj kritického myšlení a řešení problémů

Kvalitní STEM vzdělávání by mělo žáky vést k tomu, aby se nebáli přemýšlet kriticky, experimentovat a nacházet inovativní řešení. Naší snahou bude podporovat žáky v logickém myšlení a rozvoji dovedností, které mohou využít nejen ve třídě, ale i v reálném světě.

3. Zapojení do projektového vyučování a praktických aktivit

Plánujeme rozšíření projektového vyučování a spolupráci s externími odborníky, kteří žákům přinesou reálné zkušenosti.

4. Podpora učitelů v oblasti STEM

Abychom dosáhli našich cílů v oblasti STEM, je zásadní zajistit, aby naši pedagogové měli k dispozici kvalitní profesní rozvoj. Budeme investovat do školení našich učitelů, aby byli schopni efektivně předávat znalosti a pracovat s nejnovějšími technologiemi a metodami.

5. Spolupráce s komunitou a rodiči

Uvědomujeme si, že úspěch STEM vzdělávání vyžaduje zapojení celé komunity. Plánujeme spolupracovat s rodiči a místními podniky, abychom žákům nabídli co nejvíce příležitostí pro rozvoj jejich zájmů v oblasti STEM.

Naším cílem je vytvořit prostředí, ve kterém budou žáci motivováni objevovat svět vědy, technologií, inženýrství a matematiky.

Výhled v oblasti EVVO vzdělávání

je zásadní pro rozvoj vztahu žáků k ochraně životního prostředí a udržitelného rozvoje. Vzdělávání v oblasti životního prostředí je dnes klíčové nejen pro pochopení ekologických problémů, ale především pro rozvoj zodpovědného chování v každodenním životě. Naše škola bude usilovat o to, aby environmentální výchova byla nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Věříme, že právě prostřednictvím EVVO můžeme vychovat zodpovědné občany, kteří budou schopni čelit výzvěm spojeným s ochranou naší planety.

Výhled naší školy v této oblasti se opírá o několik klíčových bodů:

1. Integrace environmentálních témat do výuky

Naším cílem je systematicky začlenit environmentální témata do všech předmětů a zajistit, že se studenti seznámí s problematikou ochrany životního prostředí nejen v rámci přírodovědných předmětů, ale i v humanitních a technických disciplínách. Plánujeme rozšířit projekty spojené s tématy jako změna klimatu, odpadové hospodářství a úspory energií.

2. Praktické zkušenosti a projektové vyučování

Důraz budeme klást na praktické činnosti a projekty, které umožní studentům aktivně se zapojit do řešení reálných problémů. Spolupráce s místními organizacemi zaměřenými na ochranu přírody a recyklaci je klíčovou součástí naší strategie. Žáci budou mít možnost účastnit se environmentálních soutěží, úklidových akcí a projektů zaměřených na zlepšování životního prostředí v našem okolí.

3. Podpora environmentální odpovědnosti v každodenním životě školy

Plánujeme rozšířit ekologické iniciativy v rámci chodu školy. To zahrnuje podporu třídění odpadu, úsporných opatření, např. energie, voda.

4. Vzdělávání pedagogů a rozvoj školního EVVO týmu

Pro dosažení našich cílů je klíčové, aby pedagogové měli kvalitní odbornou přípravu v oblasti EVVO. Na naší škole velmi aktivně působí koordinátorka EVVO Martina Šalomounová, která v letošním školním roce ukončí specializované studium.

5. Spolupráce s rodiči a místní komunitou

Uvědomujeme si, že environmentální vzdělávání je úspěšné pouze tehdy, pokud zahrnuje celou komunitu. Proto se zaměříme na spolupráci s rodiči, aby i oni byli zapojeni do ekologických aktivit školy.

Výhled v oblasti manuálního vzdělávání

Manuální vzdělávání hraje zásadní roli v rozvoji praktických dovedností žáků, které jsou nezbytné nejen pro osobní život, ale i pro jejich budoucí profesní dráhy. Základní škola by měla být místem, kde si žáci osvojují základy praktických činností a rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku. V oblasti manuálního vzdělávání máme ambici rozvíjet u našich žáků nejen technické dovednosti, ale také tvořivost, zodpovědnost a schopnost spolupráce. Naše základní škola si klade za cíl rozvíjet u žáků praktické dovednosti, které jsou zásadní pro jejich budoucí život a pracovní kariéru. Věříme, že prostřednictvím kvalitního manuálního vzdělávání můžeme u žáků pěstovat respekt k řemeslům, posílit jejich tvořivost a připravit je na praktické výzvy reálného světa.

Náš výhled na rozvoj manuálních dovedností vychází z několika klíčových cílů:

Výuka pracovních činností

Chceme systematicky podporovat výuku praktických činností ve všech ročnících. Cílem je, aby žáci získali širokou škálu manuálních dovedností, ať už se jedná o práci se dřevem, kovem, textilní materiály, nebo základy mechaniky a jednoduché opravy.

Podpora kreativity a vlastního tvoření

Manuální práce není jen o technických dovednostech, ale také o rozvoji kreativity. Plánujeme podporovat žáky ve vlastním návrhu a realizaci projektů, které umožní rozvíjet jejich estetické cítění, designérské schopnosti a inovativní přístup k řešení praktických problémů.

Spolupráce s odborníky z praxe

Abychom žákům nabídli kvalitní manuální vzdělávání, chceme prohloubit spolupráci s odborníky z řemeslných oborů. Například formou spolupráce se středními odbornými školami.

Vybavení školních dílen a modernizace prostor

Kromě tradičních nástrojů se chceme zaměřit na nové technologie, jako je 3D tisk, což

umožní žákům propojit manuální práci s moderními technologiemi a inovativními řešeními.

Podpora spolupráce a týmové práce

Manuální vzdělávání je ideální příležitostí pro rozvoj spolupráce mezi žáky. Často jsou úspěšné projekty výsledkem týmové práce, kde je potřeba koordinace, sdílení nápadů a vzájemná pomoc. Plánujeme rozvíjet projektovou výuku zaměřenou na týmové projekty, kde budou žáci spolupracovat na vytvoření komplexních produktů nebo opravách, což jim pomůže rozvíjet jak praktické, tak sociální dovednosti.

Výhled v oblasti rozvoje kritického myšlení a řešení problémů

V moderním vzdělávání čelíme stále náročnějším požadavkům na to, jak připravit naše děti na budoucnost. Svět, do kterého vyrůstají, je dynamický, neustále se měnící a plný výzev, které vyžadují nejen vědomosti, ale především schopnost analyzovat, kriticky myslet a efektivně řešit problémy. Naše škola se proto bude v následujících letech aktivně zaměřovat na rozvoj těchto klíčových dovedností. Věříme, že připravíme naše žáky nejen na další vzdělávání, ale i na život v moderním, rychle se měnícím světě.

1. Kritické myšlení jako základní dovednost

V rámci našeho vzdělávacího programu budeme klást důraz na to, aby žáci nebyli jen pasivními příjemci informací, ale aby uměli informace třídit, ověřovat a zpracovávat. Kritické myšlení chceme rozvíjet napříč všemi předměty, nejen v humanitních, ale i v přírodních vědách. Naši učitelé budou ve výuce věnovat pozornost tomu, aby žáci:

- **Analyzovali informace:** Žáci se naučí rozpoznávat relevantní a nerelevantní informace a dovedou si utvářet vlastní názor na základě faktů.
- **Formulovali a obhajovali své myšlenky:** Budeme podporovat diskuze a argumentaci založenou na důkazech a logickém myšlení.
- **Pracovali s různými pohledy na problematiku:** Učitelé budou žáky povzbuzovat k tomu, aby se dívali na problémy z různých úhlů pohledu a chápali různé perspektivy.

2. Řešení problémů v praktickém kontextu

- **Projektová výuka:** Budeme rozvíjet projektovou výuku, kde žáci pracují na reálných problémech a hledají vlastní řešení. Projekty budou zahrnovat mezioborové zadání, které jim umožní propojit znalosti z různých předmětů.
- **Spolupráce a týmová práce:** Klíčem k efektivnímu řešení problémů je spolupráce. Proto budeme vytvářet prostor pro týmovou práci, kde se žáci učí sdílet nápady, rozdělovat si role a společně dospívat k výsledkům.
- **Používání moderních technologií:** V oblasti řešení problémů se technologie stávají nepostradatelným nástrojem. Naše škola bude žáky učit, jak používat digitální nástroje nejen pro získávání informací, ale také pro simulaci, modelování a testování různých řešení.

Výhled v oblasti rozvoje digitální gramotnosti

Digitální svět je neodmyslitelnou součástí našeho každodenního života a bude hrát stále důležitější roli v osobním i profesním životě našich žáků. Naše škola proto považuje za svou prioritní povinnost připravit žáky na výzvy a příležitosti, které jim digitální doba přináší. Naše škola se bude snažit poskytnout žákům nejen technické dovednosti, ale také kritické myšlení, které jim umožní bezpečně, efektivně a odpovědně využívat technologie. Věřím, že společně dokážeme vytvořit prostředí, kde digitální nástroje budou sloužit jako most ke kreativnímu a inspirativnímu učení.

1. Digitální dovednosti jako základní gramotnost

Digitální gramotnost dnes patří mezi klíčové kompetence. Naše škola bude klást důraz na to, aby se každý žák nejen seznámil s různými digitálními nástroji, ale také je dovedl efektivně používat k řešení problémů a rozvoji svých znalostí. Budeme se proto zaměřovat na několik klíčových oblastí:

- **Základy práce s počítačem a internetem:** Každý žák by měl mít pevné základy v používání počítačů, tabletů a dalších zařízení. Budeme je učit pracovat s textovými editory, tabulkami, prezentacemi i dalšími nástroji.
- **Bezpečnost na internetu:** Zaměříme se na ochranu osobních údajů, rozpoznávání kybernetických hrozeb a rizik, včetně šikany a podvodů. Žáci se budou učit, jak se bezpečně pohybovat online a chránit svou digitální identitu.
- **Efektivní vyhledávání informací:** Naučíme žáky, jak používat internet k vyhledávání a ověřování informací, aby uměli rozpoznat kvalitní a důvěryhodné zdroje a dokázali kriticky zhodnotit, co je pravda a co ne.

2. Integrace digitálních nástrojů do výuky

Digitální technologie nejsou jen předmětem samy o sobě, ale také nástrojem pro efektivnější výuku napříč všemi předměty. Naše škola bude i nadále rozšiřovat využívání digitálních prostředků ve výuce:

- **Interaktivní a multimediální výuka:** Díky moderním výukovým platformám, interaktivním tabulím a vzdělávacím aplikacím mohou žáci objevovat nové poznatky zajímavějším a efektivnějším způsobem.
- **Projektová a týmová práce:** Žáci budou využívat digitální nástroje ke spolupráci, tvorbě a prezentaci vlastních projektů. To jim umožní rozvíjet nejen technické dovednosti, ale i komunikační a prezentační schopnosti.

3. Podpora učitelů v oblasti digitálního vzdělávání

Abychom mohli žáky efektivně učit digitálními dovednostem, je důležité, aby byli naši učitelé nejen vybaveni potřebnými nástroji, ale také neustále rozvíjeli své digitální kompetence. V následujících letech se proto zaměříme na:

- **Další vzdělávání pedagogů:** Poskytneme našim učitelům školení a workshopy zaměřené na používání moderních technologií ve výuce. Budeme je podporovat v tom,

aby objevovali nové způsoby, jak technologie integrovat do svých hodin a jak motivovat žáky ke kreativnímu a kritickému využívání technologií.

Základní škola a mateřská škola
Ostrožská Lhota,
příspěvková organizace
IČO: 709 38 491
687 23 ~~Ostrožská Lhota 306~~ -1

V Ostrožské Lhotě dne 30. 9. 2024

Mgr. František Chmelíček,
ředitel školy

Základní a mateřská škola Ostrožská Lhota, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Zpracovala: Lenka Kadlčková
Zprávu předkládá ředitel školy: Mgr. František Chmelíček
V Ostrožské Lhotě dne: 10.7. 2024

OBSAH:

1. Základní údaje o mateřské škole
2. Personální zabezpečení
3. Školní vzdělávací program
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
5. Plán akcí na školní rok 2023/2024
6. Zájmové kroužky
7. Prázdninový provoz

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Ostrožská Lhota, příspěvková organizace
Sídlo:	Ostrožská Lhota 500, 687 23
IČO:	709 38 491
Údaje o vedení školy:	Ředitel školy: Mgr. František Chmelíček Zástupkyně ředitele pro MŠ, ŠD, ŠK: Lenka Kadlčková
Adresa a kontakty:	tel: 734 182 054 e-mail: msol@zsol.cz www.zsol.cz
Kapacita zařízení:	60 dětí
Provozní doba MŠ:	6:30 – 16:30 hod.

1. Charakteristika mateřské školy:

Mateřská škola se nachází v klidné části obce Ostrožská Lhota, v ulici Burešín. V blízkosti mateřské školy vede cyklostezka, která se line kolem polí, lesů, zelených ploch a rybníku. Dětem tak nabízí rozvíjení ekologické výchovy. Dopravní dostupnost do místa mateřské školy je vyhovující. Stravování je zajištěno ze Základní školy Ostrožská Lhota. Mateřská škola využívá při výchovně vzdělávacím plánu prvky programu Začít spolu. V současné době mají děti k dispozici multimediální učebnu, keramickou pec, herny s hracími koutky a hřiště se zahradou. Mateřská škola je členěna do tří tříd: Žlutá, Zelená, Oranžová. K 1.9.2023 došlo k navýšení kapacity dětí v mateřské škole z 56 na 60 dětí.

2. Personální zabezpečení

Zástupkyně ředitele
Lenka Kadlčková

Pedagogičtí pracovníci MŠ
Bc. Ivana Kamarádová
Martina Svatáková
Bc. Ludmila Gabrielová
Lenka Kadlčková
Silvie Obdržálková
Eliška Pospíšilová

Asistent pedagoga
Martina Hlaváčová
Klára Slintáková

Správní zaměstnanci MŠ
Roman Kamarád - školník
Vladislava Chmelařová - provozní, uklízečka

Miroslava Kresánková – uklízečka
Helena Jarošová - pomocná kuchařka

3.Školní vzdělávací program

V mateřské škole se pracuje s prvky programu Začít spolu, který buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro rozvoj osobnosti, který se musí vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti. Intenzivně rozvíjí tři klíčové dovednosti, které budou v dnešní rychle se měnící době obzvláště potřebné:

- komunikaci
- kooperaci
- řešení problémů

Děti prostřednictvím tohoto programu připravuje na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem.

Mezi hlavní cíle patří naučit děti:

přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost rozpoznávat problémy a řešit je být tvůrčí, mít představivost sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství
podporovat zdraví a tělesný rozvoj, osobní spokojenost a pohodu.

Mezi hlavní formy práce s dětmi patří individuální přístup ke každému dítěti umožňovat každému dítěti, aby se vyvíjelo vlastním tempem průběžně sledovat pokroky dítěte a v případě potřeby sestavit pro dítě individuální plán tematicky plánovat činnosti podle zájmu a potřeb dětí, vytvářet projekty integrovat individuální cíle do obvyklých denních činností.

Klademe důraz na samostatné rozhodování a volbu dítěte-dítě se samo rozhoduje, v jakém centru bude konkrétní den pracovat a s jakými pomůckami. Protože počet dětí v každém centru je omezen, dítě nemůže svou volbu změnit, aniž by omezilo volbu jiného dítěte. Nese za své rozhodnutí odpovědnost a hledá různé možnosti, jak ji přijmout.

Spolupráce s rodinou

Program vychází z předpokladu, že při výchově dítěte má rodina primární a nezastupitelnou roli. Proto je důležité nabídnout rodinám dětí možnost spoluúčasti na výchově a také je při ní povzbuzovat. Podstatná část kontaktů mezi "školkou"

a rodinou je spíše neformálního charakteru a může probíhat různými způsoby.

K dosažení těchto cílů se využívají různé formy a metody práce.

Jednou z organizačních forem výuky v programu Začít spolu je podnětné prostředí, které tvoří pracovní koutky tzv. centra aktivit. Zde mají děti k dispozici nejrozličnější materiály a pomůcky, vše dostupné a použitelné. Tato centra aktivit poskytují dostatek možností pro individuální i skupinovou práci.

4.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Zvyšování kvalifikace:

Všichni zaměstnanci se vzdělávají na akreditovaných přednáškách a seminářích. Učitelé se stále sebevzdělávají, studují odbornou literaturu, metodické příručky, sledují změny ve školské legislativě apod.

5.Plán akcí na školní rok 2023/2024

Srpen

INFORMATIVNÍ SCHŮZKA PRO RODIČE

Dne 30.8.2023 se uskutečnila v prostorách mateřské školy informativní schůzka pro rodiče. Proběhla za přítomnosti všech pedagogických pracovníků MŠ. Po úvodním zahájení panem ředitelem byly rodiče obeznámeni se všemi sounáležitostmi týkající se stravování, úplaty a chodu mateřské školy. Zástupkyně ředitele byl v návaznosti představen plán akcí a zájmové kroužky na školní rok 2023/2024.

Září

INDIÁNSKÝ PODVEČER

Dne 22.9.2023 se uskutečnil v prostorách za mateřskou školou od 18:00 hodin seznamovací indiánský podvečer.

Tuto akci navštívilo více než 50 rodičů s dětmi a jejich sourozenci. Součástí programu byla diskotéka v Teepee, noční stezka odvahy, výroba náramků přátelství, opékání buřtů a seznamovací hry. O hudební program se postaral jeden z rodičů, který tento podvečer zpříjemnil hrou na kytaru a zpívání písní. Seznámení s novými rodiči s těmi stávajícími mohlo být více cílené. Akce byla ukončena ve 22:15 hodin a byly ohodnocena jako výborná přátelská akce.

POZNAVÁME NAŠI OBEC

V měsíci září se děti hravou formou seznámily s místem, kde žijí, prohlédli si důležitá místa obce, navštívili zajímavé objekty. (místní družstvo, mysliveckou chatu, místní muzeum, park Háječek, místní rybníky, aj.) Cílem tohoto tematického bloku bylo upevňování vztahu k domovu, dozvědět se zajímavé informace, a nakonec uplatnit nové poznatky v orientační hře; *Místo s veselou náladou*.

Říjen

VÁNOČNÍ MINI FOCENÍ

Dne 11.10.2023 se uskutečnilo vánoční mini – focení. Vánoční balíček obsahoval 5 ks fotografií ve formátu 13x19. K dispozici byla rodičům také digitální podoba PF.

VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK – ZE LHOTY AŽ NA OBLAK

Ve čtvrtek 19. 10 2023 začalo konečně foukat, a to byl správný čas na pouštění draků. Celá školka se vypravila ulicí Lanka, která je dovedla na velkou louku nad školkou. Po prvních nezdařených pokusech se draci umoudřili a zůstali na obloze. Děti se postupně prostrídaly v jejich pouštění. Tuto akci přišlo podpořit 12 rodičů.

DIVADLO – JAK KRTEČSK ZACHRÁNIL HOŘÍCÍ LES

Dne 23.10.2023 zavítalo do MŠ maňáskové divadlo Rolničky, které nám zahrálo pohádku o dobrosrdečném krtečkovi, který prožívá svůj běžný den. Tam, kde se objeví se snaží pomáhat. Jak všechno dopadlo děti zjistily v pohádce, která měla ručně vyráběné kulisy i loutky.

PODZIMNÍ VÝSTAVA Z PŘÍRODNIN

Po celý říjen jsme s dětmi sbírali přírodniny, které jsme proměnily na krásná díla, které zdobily naši zahradu. Do této akce se zapojili i rodiče, kteří s dětmi doma vyráběli podzimní skřítky s dýní či různých přírodnin.

Listopad

VÝUKOVÝ PROGRAM MŮJ STROM

Dne 14.11.2023 se uskutečnil pestrý výukový program nám představili pracovníci

vzdělávacího střediska Bílé Karpaty, kteří navštívili naši mateřskou školu a povyprávěli dětem o životě stromů. Děti získaly zábavnou formou povědomí o tom, jak stromy rostou, sílí, mění barvu listů a která zvířátka ho navštěvují. Program trval 60 minut.

TÝDEN PRO PANÍ DÝNI

V tomto týdnu jsme se zaměřili na dokončení výzdoby naší zahrady. K naší radosti se zapojili i rodiče, kteří v průběhu tohoto týdne přinášeli variace přírodních výrobků. Místo svátku Halloween jsme uctili vzpomínku na všechny zesnulé, oslavily Dušičky a navštívili jsme místní hřbitov.

ZA ZVÍŘÁTKY DO PŘÍRODY

13. 11. – 17. 11. 2023

Přicházející podzim není tak vítaný jako léto, obzvláště pro lesní zvířátka. Ve spolupráci s mysliveckým spolkem v Ostrožské Lhotě jsme navštívili mysliveckou chatu, prohlédli si prostory, dozvěděli jsme se o životě lesních zvířat a o tom, jak se připravují na zimu.

KRABICE OD BOT

Naše mateřská škola se zapojila do české sbírky vánočních dárek pro děti v nouzi, kterou pořádá Diakonie. Do této sbírky se zapojilo aktivně 15 rodičů, Základní škola i mateřská škola Ostrožská Lhota.

Prosinec

ANDÍLKOVÝ DEN

Dne 5.12 se uskutečnil ve spolupráci se základní školou *Andílkový den, kdy nás navštívili děti se základní školy v převlecích čertů, andělů a Mikuláše. Po krátkém úvodním slovu Mikuláše, děti zapěly písně a užily si tu pravou mikulášskou atmosféru s předáváním balíčků.*

OD ADVENTU PO TŘI KRÁLE

Dne 8.12.2023 jsme vyrazili do Skanzenu Strážnice, kde se konalo představení obvyklých prací, zvyků, příprav tradičních jídel a stolování na jihomoravské vesnici v minulém století. K vidění tu byla obchůzka Lucek, Tří králů, pastýře s koledníky a Mikuláše s jeho družinou. Pro děti byly připraveny tvůrčí dílny s možností nazdobit si perníčky, vyrobit si figurky z těsta nebo dárky pro své blízké.

VÁNOČNÍ DÍLNIČKY

Dne 20.12.2023 se měly uskutečnit dílničky – z důvodu nárustu onemocnění Covid 19, jsme tuto akci zrušili.

KOLEDOVÁNÍ PO VSI

Vánoční čas u nás v mateřské škole byl kouzelný. Zahájili jsme ho pečením perníčků, které jsme využili i jako součást našeho originálního přání.

Celý měsíc jsme otvírali s překvapením andělkův adventní kalendář. Navštívili jsme obec, školu, kuchyni za zvuku akordeonu a vánočních koled.

Každé dítě dostalo od Ježíška dáreček, a do jednotlivých tříd byly pořízeny společenské hry. Do třídy zelené a oranžové byly naděleny pracovní ponky, které nám otevrou CA – dílna.

Leden

KOUZELNÁ SHOW VESELÉHO TOMA

V pondělí 8. ledna navštívil naši mateřskou školu herec Slováckého divadla pan Tomáš Šulaj, který děti pobavil svým veselým kouzelnickým představením.

DIVADLO KAŠPÁRKŮV SVĚT

Dne 22.1.2024 navštívilo mateřskou školu loutkové divadlo a přivezlo nám krásnou veršovanou pohádku; O Drakovi a jeho nevěstě.

Pohádka motivovala děti k upevňování mezilidských vztahů, ke spolupráci a také dala dětem možnost procvičit se v počítání.

VYŠETŘENÍ ZRAKU – PRIMA VISUS

Dne 31.1.2024 proběhlo preventivní screeningové vyšetření zraku dětí pomocí speciální diagnostické videokamery.

Únor

FAŠANKOVÁ OBCHŮZKA

Dne 8. 2. 2024 jsme prožili ve znamení oslav a bujarého veselí fašankovou obchůzku. Děti se vydaly v průvodu masek v dopoledních hodinách napříč obcí, kde měly pro veřejnost připravené krátké fašankové pásmo.

ZDRAVÍ NÁS BAVÍ

Během týdne od 19. 2. – 23. 2. 2024 jsme děti seznamovaly s kulturou stolování a zásadami zdravého životního stylu jako prevence nadváhy a obezity. Pomocí poznávacích procesů jsme určovali, co našemu zdraví prospívá.

ODKUD SE BERE JÍDLLO

Dne 27. 2. 2024 jsme odhalovali původy jídel, která máme na talíři. Děti zjistili, odkud potraviny pocházejí a jakým způsobem jsou vyráběny. Program nám představily pracovnice informačního a vzdělávacího střediska CHKO Bílé Karpaty.

Březen

HOUSENKA A JEJÍ KABÁTEK

Dne 12. 3. 2024 jsme si zkusili prožít proměnu housenky v krásného motýla.

Tento krásný příběh nám představily pracovnice vzdělávacího a informačního střediska CHKO Bílé Karpaty.

KONZULTAČNÍ HODINY PRO RODIČE

V týdnu od 4.3. – 8.3.2024 proběhly v mateřské škole konzultační hodiny pro rodiče, kteří byli obeznámeni o dosavadních pokrocích jejich dítěte.

VÍTÁNÍ JARA S VYNÁŠENÍM MORENY

Dne 14. 3. 2024 jsme si připomenuli lidový zvyk vynášení Moreny a vítání jara společně s dětmi jsme ho uctili obchůzkou, kterou jsme zakončili vhozením Moreny do místního potoka. Této akce se zúčastnilo 14 rodičů.

NOC S ANDERSENEM 22. 3. 2024

Dne 22.3.2024 se naše mateřská škola zapojila do mezinárodní akce na podporu dětského čtenářství *Noc s Andersenem*. Tato akce rozšiřuje zájem dětí o knihy. V průběhu pohádkového večera děti plnily úkoly, které byly motivovány knihou *Anička malířka* od Eduarda Petišky. S ohledem na mezinárodní den vody, jsme jako oslavu tohoto dne, vypustily kapku vody do místního rybníka.

CIRKUSOVÁ POHÁDKA

Dne 25.3.2024 jsme se na cirkusové pohádce s dětmi seznámily s cirkusovými prvky, které si následně vyzkoušely. Pro děti byl připraven kouzelný kufr plný cirkusového překvapení. Za

doprovodu hudby a netradičních hudebních nástrojů zažily spousty legrace.

Duben

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Od 8.4. – 12.4.2024 jsme se věnovali bezpečnému a ohleduplnému chování v silničním provozu z pohledu všech jeho účastníků – chodce, řidiče, nemotorových i motorových vozidel a rovněž také cestujících v dopravních prostředcích bylo tématem v naší mateřské škole v měsíci dubnu. Děti si vyzkoušely jízdu na odrážedlech za doprovodu dopravních značek. Seznámily se s dopravními prostředky, zahrály si pohybové hry a zpívaly písničky, které upevnilly znalosti a pojmy z dopravní výchovy. V návaznosti na toto téma jsme si připomněli i celkovou bezpečnost a prevenci před úrazy.

ZPÍVÁNKY

Dne 17. dubna 2024 navštívil naši mateřskou školu muzikant a zpěvák pan Kamil Čapčuch se svou kytarou a hudebním programem Zpívánky na motivy obrázků Josefa Lady. Děti si zde osvojily rytmizaci, dějovou posloupnost a v neposlední řadě se naučily veselé písničky.

DEN ZEMĚ

Den Země 22. dubna 2024 je svátkem, který má za cíl připomínat lidem, že nemáme jiný domov, a že bychom o něj měli pečovat. Setkali se se čtyřmi živly – oheň, voda, země, vzduch. Za zvuku tematických melodií, které nám zahrál místní rozhlas jsme vyrazili s kárkou napříč vesnicí. Kolemjdoucí žasli nad nápaditostí oslav tohoto dne. Děti s nadšením hledaly jakékoliv odpadky pohozené na zemi, avšak kromě nespočetných nedopalků od cigaret, třech papírků od sladkostí, poletujících zbytků trávy, klacíků a dvou mikrotenových sáčků jsme skutečně nic nenašli. V místě, kde se nacházel odpad, děti nakreslily srdíčko nebo nějaký jednoduchý piktogram, jako poděkování naší planetě.

Květen

ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dne 6. a 7. května 2024 se konal zápis dětí do mateřské školy. Počet žádostí bylo 21, z toho projevíly zájem čtyři zákonní zástupci dětí z jiného místa bydliště a 1 žádost byla doručena až po ukončení zápisu.

VYSTOUPENÍ KE DNU MATEK

Dne 12.5.2024 se uskutečnilo vystoupení dětí při příležitosti oslavy Dne matek v sále Obecního domu v Ostrožské Lhotě. Děti si pro své maminky připravily hudební pásmo, doprovázené akordeonem a klavírem.

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ O POPELCE

Dne 14.5.2024 zavítal do naší mateřské školy pan Taraba s jeho krásnou hudebně-loutkovou pohádkou o Popelce.

INFORMATIVNÍ SCHŮZKA

Dne 15.5.2024 proběhla informativní schůzka rodičů, jejichž děti pojedou v termínu od 3.6. – 7.6.2024 na školu v přírodě.

DIVADLO ROLNÍČKA

Dne 20.5.2024 ztvárnilo u nás v mateřské škole maňáskové divadlo pohádku o Krtečkovi a

dráčkovi.

PIKNIK PRO RODINU

Dne 23.5.2024 se již druhým rokem uskutečnil piknik pro rodinu. Tato oslava se nesla v hawaisko-africkém stylu. Za doprovodu rytmické hudby, zpěvu a tanců se přichystali děti pestré pásmo, které nadchlo i okolní kolemjdoucí. Během tohoto odpoledne vystoupil i kouzelník Tomáš Šulaj.

FOTOGRAFOVÁNÍ DĚTÍ

Dne 31.5.2024 se uskutečnilo v prostorách školní zahrady fotografování dětí. Fotografování bylo jak společné, tak i jednotlivci s tematikou pikniku.

Červen

Škola v přírodě

Letos jsme poprvé uspořádali školu v přírodě v termínu od 3. – 7.6.2024. Navštívili jsme Jimramovské Pavlovice - penzion Chaloupku.

Celý pobyt byl plný dobrodružství Vodníka Toníka a jeho Pentličky a hlavně nás dětí, kteří jsme zvládly odloučení od svých nejbližších. Ochutnali jsme zmrzlinu, poznali tajemná místa, plnili nejrůznější úkoly, zdolali kopčitou cestu lesem, seznámili jsme se s motýlkem Modrokráskem, ochutnali luční bar, projeli se autobusem, skákali jsme na skákacím hradu, hráli si v herně i na hřišti.

Mini olympiáda

Dne 14.6. 2024 se uskutečnila mini-olympiáda v prostorách sportovní haly v Ostrožské Lhotě. Za plnění jednotlivých disciplín děti dostaly diplomy a medaile.

Pasování na předškoláky

se uskutečnilo v pondělí 24.6. 2024 před Základní školou v Ostrožské Lhotě. Tématem tohoto ceremoniálu znělo; odplováme do školy.

V tento den jsme se oblékli všichni do námořnických uniforem. Celé dopoledne se neslo v námořnickém stylu, kdy jsme překonávali různé vodní disciplíny.

S předškoláky jsme pak nasedli neznámo kam, a vylodili se u základní školy, kde už na nás bude čekala hlavní pirátka, která pasovala předškoláky do stavu školáků.

Fotbalové utkání

Dne 27.6.2024 se uskutečnilo poslední společné odpoledne, které probíhalo na místním fotbalovém hřišti. Tento den se uskutečnil za spolupráce zákonného zástupce dítěte z MŠ, který byl sportovním koordinátorem této akce, kterou přišlo podpořit hojné množství rodičů. Na fotbalovém hřišti hráli děti proti rodičům, rodiče proti učitelkám a v neposlední řadě, děti proti učitelkám. Cílem této akce bylo společné rozloučení se školním rokem 2023/2024 a rovněž rozloučením se s pedagogickou pracovnící, která nastupuje do starobního důchodu. Mezi dalším cílem bylo u dětí podpořit kladný vztah ke sportovním aktivitám a zapojit do této činnosti i rodiče.

6. Zájmové kroužky

- Zdravověda s Alenkou
- Angličtina (ukončena k 1.10.2024)
- Se sokolem do života
- Metoda dobrého startu
- Keramika

7.Prázdninový provoz:

Prázdninový provoz pro školní rok 2023/2024 probíhal v měsíci červenci od 1–12.7 2024 a v měsíci srpnu od 19.8. – 30.8.2024 vždy od 6:30 – 16:00 hodin.

Celkem dětí zapsaných k prázdninovému provozu je 35 dětí, z toho dvě děti pocházejí z Hluku.

Během prázdninového provozu se pracovalo dle ŠVP. Děti trávily většinu času na zahradě mateřské školy, kde měly neustále přísun pitného režimu, ovoce i zeleniny. Jako osvěžení v tropických dnech jim sloužila vodní mlha.

Závěr výroční zprávy:

Tento školní rok byl velmi úspěšný v podporování samostatnosti dětí v oblasti sebeobsluhy při stravování.

Podařilo si nám efektivně naplnit podpůrné opatření tak, že už může u jedince probíhat ambulantně.

K velké změně došlo i v oblasti spolupráce s rodiči při školních i mimoškolních aktivitách.

Změny mateřské školy na další školní rok:

- Vypracovat školní vzdělávací plán v souladu s programem Začít spolu.
- Najít vhodný hodnotící systém pro všechny věkové kategorie
- Nabízet dětem dostatek příležitostí k pohybovým i hudebním aktivitám
- Prohloubit vztah a spolupráci k většině místním spolkům
- Pokračovat v trendu zdravého stravování – obohatit pitný režim a obměnit pomazánky



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-159/24-Z

Sp. zn. ČŠIZ-S-33/24-Z

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrožská Lhota, příspěvková organizace
Sídlo	687 23 Ostrožská Lhota 306
E-mail	zsol@zsol.cz
IČO	70 938 491
Identifikátor	600 124 380
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Daňhel
Zřizovatel	Obec Ostrožská Lhota
Místo inspekční činnosti	Ostrožská Lhota 306 Ostrožská Lhota 500
Inspekční činnost na místě	6. – 8. 2. 2024 a 16. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrožská Lhota, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny.

V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 134 žáků v 9 třídách. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), aktuálně evidovala 40 žáků s podpůrnými

opatřeními 1. – 3. stupně včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných. Škola nabízí a realizuje v rámci pokusného ověřování i kombinované vzdělávání. Ke dni inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 60 dětí ve 3 třídách. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 11 dětí včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky a 3 děti se SVP. Provoz MŠ je zajištěn v době od 6:30 do 16:30 hodin. Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno ve 2 odděleních, ve kterých je zapsáno celkem 60 účastníků z 1. stupně ZŠ. K pravidelné činnosti ve školním klubu je zapsáno 62 účastníků (z 1. i 2. stupně ZŠ) v 13 zájmových útvarech. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně ZŠ, děti se stravují v budově MŠ, kde je školní jídelna-výdejna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje v roce 2021 při nástupu na vedoucí pracovní místo. Stanovené cíle z jednotlivých oblastí se zatím nedaří úspěšně plnit v celém rozsahu. Naplňování koncepce dosud nebylo vyhodnocováno. Nedostatky jsou především v personálním zajištění vzdělávání, kontrolní a hospitační činnosti. Vzdělávání v ZŠ zabezpečuje pedagogický sbor, který byl doplněn o asistenty pedagoga. Předškolní i zájmové vzdělávání zajišťují odborně kvalifikovaní vyučující včetně asistentů pedagoga. Vzhledem k častým a opakovaným změnám v pedagogickém sboru se vedení školy nepodařilo zajistit základní vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy především na I. stupni, částečně také na II. stupni, což se negativně projevilo ve výuce. Ředitel školy jmenoval dvě zástupkyně, na jednu z nich byly delegovány pravomoci pro řízení činností mateřské školy a zároveň školní družiny a školního klubu, což je přínosem pro předškolní vzdělávání, současně ale nevýhodou pro řízení školní družiny a školního klubu. Vzhledem ke skutečnosti, že MŠ sídlí v samostatné budově značně vzdálené od základní školy, řídicí činnosti jsou směrem k zájmovému vzdělávání pouze formální.

Činnosti poradního orgánu ředitele školy jsou málo efektivní a málo provázané, protože ve způsobu projednávání důležitých záležitostí byly zjištěny nedostatky. Od poslední inspekční činnosti sice došlo k dílčím změnám, ale předávání informací je málo důsledné, s některými skutečnostmi (např. s formami a způsoby vzdělávání žáků v rámci kombinovaného vzdělávání) nebyli seznámeni všichni pedagogové. V rámci porad metodických sekcí jsou projednávány klíčové záležitosti (zejména aktualizace ŠVP, integrace předmětu Matematika a Informatika, definování profilu absolventa, zjištění týkající se vzdělávání žáků včetně dílčích opatření souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem).

Vedení školy podporuje růst profesních kompetencí pedagogů v MŠ, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl zpracován, podmínky pro systematické vzdělávání jsou vytvořeny. V ZŠ se jedná spíše o formální záležitost, která nereflektuje aktuální požadavky školy, což v praxi limituje zlepšení celkové úrovně vzdělávacího procesu. Kontrolní a hospitační činnost provádí v MŠ zástupkyně ředitele, v ZŠ ji realizuje převážně ředitel školy spolu se zástupkyní, a to na základě plánu. Zpětná vazba je dostatečně využitelná ke zkvalitnění předškolního vzdělávání, v základním a zájmovém vzdělávání je přínos pro zefektivnění vzdělávacího procesu málo patrný.

V rámci školního poradenského pracoviště, jehož vedoucí je zástupkyně ředitele školy, došlo od letošního roku ke změnám. Poradenské služby nově zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence a kariérová poradkyně, jejichž kompetence zatím nejsou účelně a systematicky rozděleny. Výchovná poradkyně zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i depistáž žáků nadaných. Podmínky pro podporu žáků formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc, možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a zařazení do

předmětu speciálně pedagogické péče, jsou sice vytvořeny, ve sledovaných hodinách byla ale podpora méně patrná. Žáci nadaní a mimořádně nadaní mají možnost vzdělávat se ve vybraných předmětech ve vyšších ročnících, někteří jsou vzděláváni kombinovanou formou (např. 2 dny domácího vzdělávání a 3 dny ve škole). V oblasti kariérového poradenství škola aktivně pomáhá žákům při výběru jejich profesního uplatnění. Značná pozornost je věnována prevenci sociálně patologických jevů, prioritou je zvládnutí sociálních dovedností a podpora vytváření zdravých vrstevnických vztahů. V rámci předcházení rizikovému chování škola pravidelně pořádá vzdělávací akce. Škola má stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Ve spolupráci se zřizovatelem se podmínky pro vzdělávání od poslední inspekce zlepšily. Zvýšila se technická i užitná hodnota materiálního zázemí. Zkvalitnilo se vybavení školním nábytkem, učebními pomůckami. Škola zřídila nové učebny pro výuku pracovních činností, multifunkční učebnu a prostory pro školní poradenské pracoviště. Existence odborných učeben pro výuku praktických činností je pro žáky ZŠ přínosem, menší pozornost je ale věnována úklidu včetně uspořádání pomůcek, což nepříspěvá k rozvoji estetického cítění žáků. Stálá pozornost je věnována modernizaci a dovybavení informačními a komunikačními technologiemi a interaktivní didaktickou technikou v mateřské a základní škole. Možnosti využití ve výuce jsou pro potřeby školy sice dostačující, ale jejich méně účelným využíváním se dosud nedaří efektivně rozvíjet u žáků potřebné kompetence pro práci s digitální technikou. Škola nemá vlastní tělocvičnu, proto využívá vhodně vybavená veřejná sportoviště v obci. Školní družina a školní klub využívají zrekonstruovaný multifunkční půdní prostor budovy ZŠ, vhodně vybavený pro zájmovou činnost. Dispoziční řešení prostor školní družiny ale klade zvýšené nároky na organizaci zájmového vzdělávání. Prostorové podmínky ve školní družině a školním klubu jsou tím omezené, protože jsou současně využívány i jako obecní knihovna.

Kvalitativně na vyšší úrovni ve srovnání od poslední inspekce jsou materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy byly dovybaveny centry aktivit i učebními pomůckami. Školní zahrady při základní i mateřské škole jsou aktivně využívány k environmentálnímu vzdělávání, pohybovým a relaxačním aktivitám dětí i žáků.

Školní stravování je zajištěno v souladu se zásadami zdravé výživy, strážníci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporuje výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí i žáků. Škola vytváří kvalitní podmínky pro spolupráci se zřizovatelem a aktivně podporuje sounáležitost s regionem, kooperuje s mateřskými, základními i středními školami nejen v okolí, ale i v zahraničí. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce školy s místními organizacemi. Škola spolupracuje s různými vzdělávacími a výzkumnými institucemi, v kooperaci s Masarykovou univerzitou v Brně pilotně ověřuje i jiné možnosti hodnocení celkových výsledků žáků, je zapojena do projektu „Vysvědčení JINAK“. Součinnost se všemi partnery je pro obohacení vzdělávací nabídky školy smysluplná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo realizováno ve všech činnostech a situacích během dne, a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Nastavení denních činností bylo přizpůsobeno potřebám dětí, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady vzhledem k dané skupině dětí. Příjemná atmosféra ve třídách byla přínosná pro uplatňování zdvořilého, přátelského a empatického přístupu pedagogů k dětem a k jejich potřebám, což přirozeným způsobem rozvíjelo jejich prosociální chování. Organizace vzdělávání byla promyšlená, vycházela z dobře připraveného prostředí, které podněcovalo u dětí motivaci k učení a cíleně je vedlo k hledání konstruktivních nápadů při práci, ke zvědavosti, spontánnosti,

komunikaci.

Průběh vzdělávacího procesu v MŠ byl plynulý a poskytoval dětem dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich zájmy a aktuální možnosti. V průběhu inspekční činnosti byly děti aktivní, zapojovaly se do činností a zvládaly požadavky, které na ně byly kladené. Děti byly velmi dobře vedeny k všestranné samostatnosti, vlastní zodpovědnosti při přípravě a úklidu pomůcek i v sebeobslužných dovednostech. Aktivně byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti s cílem podporovat a povzbuzovat děti učit se novým věcem.

Motivace k činnostem probíhala zejména pozitivními reakcemi učitelek, ale i vrstevníků ve třídě. V menší míře však bylo využíváno souhrnné zhodnocení ukončených činností během dne, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo. Děti dodržovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem i k dospělým byly zdvořilé a chovaly se přátelsky.

Ve třídách MŠ byla v dostatečném množství zřízena centra aktivit nabízející rozmanité činnosti a umožňují rozvíjet tematické a kreativní hry. Ve škole je využívána i pedagogická diagnostika, která napomáhá průběžnému hodnocení vzdělávacích pokroků u jednotlivých dětí za určitý časový úsek a která je jednou z klíčových aktivit podporujících vzdělávání v mateřské škole. Ta však neobsahovala podrobnější vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí včetně jejich osobnostního rozvoje a dosažených pokroků, tak aby mohly být využívány k další pedagogické práci učitelek.

Cíle sledované výuky na 1. stupni školy byly stanoveny v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře respektující individuální možnosti a schopnosti žáků a zajišťovala rovný přístup ke vzdělání. Ve většině hodin byli žáci v úvodu seznámeni s výukovým cílem, při průběžné motivaci podporující zájem o učení bylo efektivně zařazeno krátké vyprávění, motivační rozhovor nebo činnosti spojené s pohybem. Rozvoj komunikativních dovedností v interakcích žáků podporovala práce ve dvojicích, vhodně zařazená práce ve skupinách. Za velmi zdařilou lze považovat výuku anglického jazyka v 5. ročníku. Převládala efektivní frontální a samostatná práce s často zařazovanou prací s chybou. Méně vhodně byla zařazena forma výkladu s rozhovorem ve výuce integrované Matematiky s Informatikou, která snižovala účinnost výuky a odváděla pozornost a zájem žáků mimo stanovený cíl výuky. Výuku cíleně podporovalo využití drobných názorných pomůcek, interaktivní tabule a připravených pracovních listů, ve sledované hodině slohu příkladně také encyklopedie a školní tablety při vyhledávání a třídění informací podporujících u žáků rozvoj kritického myšlení a postojů. Školní tablety vhodně využívali žáci i pro sebekontrolu při samostatné práci. V závěru většiny sledovaných hodin bylo účelně využito hodnocení, sebehodnocení, ojediněle i vzájemné hodnocení žáků, naopak závěrečné shrnutí nebo zpětná vazba o naplnění stanovených cílů nebyly zařazeny, rovněž formální ukončení hodin bylo často nahodilé a nepromyšlené.

Ve sledovaných hodinách na 2. stupni byli žáci seznámeni s průběhem hodiny a jejím cílem, efektivita vzdělávání však nebyla podpořena účinnou vstupní či průběžnou motivací. Zvolené metody a formy práce dostatečně nepodporovaly rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, nevedly žáky k rozvoji kritického myšlení, schopnosti komunikovat a účelně spolupracovat. V průběhu výuky byli žáci většinou vedeni k dodržování správné odborné terminologie, provázanost výuky s reálnými situacemi běžného života nebo využití mezipředmětových vztahů ale byly aplikovány ojediněle. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl patrný, chyběla diferenciace zadávaných úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb a schopností žáků. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti.

K procvičování a upevňování učiva byly v hodině českého jazyka využívány tablety.

Chybějící společná kontrola pracovního listu neposkytla žákům dostatečnou zpětnou vazbu o

úspěšnosti jejich práce. Výuka německého jazyka byla založena na procvičování gramatických jevů, dvouhodinový blok byl pro žáky náročný, v závěru byli unavení a obtížně se soustředili, nebyly respektovány základní didaktické principy a metodické zásady. V dějepisu žáci pracovali ve skupině, při práci s učebnicí vyhledávali a třídili informace a prezentovali je před spolužáky. V matematice, fyzice a přírodopisu převládala frontální forma výuky doplněná o řízený rozhovor a samostatnou práci. Názorné učební pomůcky využity nebyly, žáci pracovali pouze s učebnicí a připraveným pracovním listem, didaktická technika byla účelně využita jen v hodině přírodopisu k upevnění znalostí žáků. V závěru hodin bylo často opomíjeno zhodnocení práce třídy i jednotlivců či jejich sebehodnocení důležité pro zlepšování individuálních výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola zohledňuje individuální potřeby dětí a preferuje metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni, škola nabízí rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání a podporuje rodinnou výchovu a možnost její spoluúčasti na výchově. Specializované služby, jako logopedie a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Elementární vědomosti a dovednosti dětí byly v požadovaných oblastech na dobré úrovni.

Základní škola průběžně získává a sleduje výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu, vytváří podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytuje podporu vzdělávání nabídkou doučování, dále s výsledky ale cíleně nepracuje a nevyhodnocuje je. S výjimkou podrobností o způsobech a možnostech vzdělávání kombinovanou formou škola poskytuje zákonným zástupcům i široké veřejnosti informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce. Žáci ohrožení školním neúspěchem se v minulém školním roce pravidelně zapojovali do doučovacích aktivit, které aktivně využívali v průběhu celého školního roku. V letošním školním roce využívají někteří jednotlivci možnost individuálního doučování či konzultace v dopoledních nebo odpoledních hodinách. Pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry skupina žáků pravidelně navštěvuje předmět speciální pedagogické péče a jednotlivcům je poskytována vhodná pedagogická intervence. Prioritou školy je podpora sebehodnocení žáků, proto všichni žáci školy obdrželi tzv. deník žáka. Někteří si svoji práci velmi pečlivě hodnotí, čtvrtletně a na konci pololetí jsou do procesu evaluace zapojováni i rodiče. Tento způsob hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení je funkční spíše na 1. stupni, na 2. stupni je realizován minimálně nebo vůbec. Na 1. stupni je rovněž efektivně využíváno i formativní hodnocení, většina vyučujících využívá k hodnocení vytvářených portfolií žakovských prací a dalších výstupů vzdělávání. Pololetní vysvědčení je na 1. stupni doplněno slovním hodnocením, kde je podrobněji specifikována dosažená úroveň dovedností a znalostí žáků. Prostřednictvím externího testování škola pravidelně získává informace o vzdělávacích výsledcích svých žáků. Dosahované výsledky žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků jsou na různé úrovni, na 1. stupni výborné až nadprůměrné, na 2. stupni naopak průměrné až podprůměrné. S výsledky testování škola však dále nepracuje a přijímaná opatření jsou tak méně účinná.

Aktivně je podporována motivace žáků pro jejich zapojení do vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Žáci školu úspěšně reprezentují, zapojují se do činností různých spolků a kroužků podporujících jejich občanské a sociální kompetence. K celkovému chodu a činnosti školy, školnímu stravování i mimoškolním aktivitám se žáci aktivně vyjadřují, což podporuje jejich vzájemnou komunikaci, sociální vazby i smysl pro zodpovědnost.

Školní vzdělávací programy školní družiny a školního klubu cíleně navazují na školní vzdělávací program základní školy a vhodně rozšiřují její vzdělávací nabídku. Školní družina zařazováním rozmanitých činností, spolu se školním klubem, který zastřešoval činnost zájmových kroužků převážně pro žáky druhého stupně, výrazně přispívá k rozvoji dalších klíčových kompetencí účastníků, prohlubuje jejich individuální zájmy, potřeby a nadání. Aktivita zájmového vzdělávání vedou žáky ke smysluplnému naplňování jejich volného času i v době mimo vyučování.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy a zástupců a obměna pedagogického sboru
- Výrazné navýšení počtu žáků
- Zřízení odborných učeben pro výuku pracovních činností, úprava venkovního prostoru s prvky přírodní zahrady, modernizace a dovybavení digitálními technologiemi

Silné stránky

- Vedení mateřské školy aktivně přispívá k pozitivní atmosféře na pracovišti, podporuje prosociální vztahy mezi pedagogy, dětmi a zákonnými zástupci a umožňuje jejich participaci na kvalitním fungování školy (2.2)
- Škola vytváří kvalitní podmínky pro spolupráci se zřizovatelem a aktivně podporuje sounáležitost s regionem, kooperuje s mateřskými, základními i středními školami nejen v okolí, ale i v zahraničí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při hodnocení rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků každého dítěte chybí závěry a doporučení pro další pedagogickou práci a propojení s přípravou individualizovaného vzdělávání. (5.1)
- Oblast řízení školy vykazuje nedostatky především v personálním zajištění výuky včetně neefektivního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v rozdělení kompetencí, kontrolní a hospitační činnosti v základním a zájmovém vzdělávání. (2.1)
- Zvolené metody a formy práce dostatečně nepodporovaly rozvoj cizojazyčné, čtenářské, matematické, přírodovědné a informační gramotnosti, nevedly žáky k rozvoji kritického myšlení, schopnosti komunikovat a účelně spolupracovat. Zhodnocení práce třídy i jednotlivců či jejich sebehodnocení bylo často opomíjeno. (4.2)
- Slovní způsob hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení je dosud málo funkční, znalosti a dovednosti žáků jsou na různé úrovni. (5.1)
- S výsledky vzdělávání žáků škola nepracuje dostatečně efektivně, přijímaná opatření jsou tak méně účinná. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat celkové zhodnocení jednotlivých činností během výchovně

vzdělávacího procesu v MŠ, které by děti motivovalo k dalšímu získávání poznatků ve vzdělávání. – V oblasti řízení školy se zaměřit na odstranění nedostatků především v personálním zajištění výuky včetně neefektivního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, efektivněji rozdělit kompetence (i v rámci školního poradenského pracoviště), častěji a účelněji realizovat kontrolní a hospitační činnost v základním a zájmovém vzdělávání.

- Metody a formy práce volit tak, aby podporovaly rozvoj všech gramotností, vedly žáky k rozvoji kritického myšlení, schopnosti komunikovat a účelně spolupracovat, vést je ke schopnosti vzájemného hodnocení práce či jejich sebehodnocení.
- Efektivně pracovat s výsledky vzdělávání žáků, aby přijímaná opatření byla dostatečně účinná.

Stanovení lhůty Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 2. 2024
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Ostrožská Lhota, příspěvková organizace, ve znění dodatku č. 2 ke dni 15. 12. 2021
3. Udělení výjimky Obcí Ostrožská Lhota z počtu žáků pro školní rok 2010 a roky následující ze dne 6. 5. 2010
4. Jmenovací dekret ředitele školy č. j.: OÚOL-364/2021 účinný od 1. 7. 2021
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j. 32583/2019 s účinností od 1. 9. 2019
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: 70100/2023 s účinností od 1. 9. 2023
7. Výpis správního řízení vydaný MŠMT ve věci návrhu na změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j. MSMT-18679/2021-2 s účinností od 2. 7. 2021
8. Vize rozvoje školy, plány práce na školní rok 2022/2023, 2023/2024 včetně plánů a záznamů z kontrolní a hospitační činnosti
9. Rozvrhy hodin tříd a učitelů školní rok 2023/2024 k datu inspekce
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ platný ve školním roce 2023/2024
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2023/2024
12. Školní vzdělávací program pro školní klub platný ve školním roce 2023/2024

13. Školní řád platný ve školním roce 2023/2024, s účinností od 1. 9. 2022
14. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
15. Vnitřní řád školního klubu platný ve školním roce 2023/2024
16. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/ 2023, 2023/2024
17. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
18. Matrika školy včetně třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 – vybraný vzorek
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů vedená ve školním roce 2023/2024
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání k datu inspekce (vzorek)
21. Výsledky vzdělávání žáků – školní testování a externí testování (2022/2023, 2023/2024)
22. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků ve školním roce 2023/2024
23. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
24. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
25. Zápisy z třídních schůzek a individuální záznamy o dětech vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
26. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (vzorek) za školní roky 2022/2023, 2023/2024
27. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
28. Dokumentace k zajištění školního stravování dětí a žáků a ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
29. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za roky 2021 až 2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka
Mgr. Roman Hoza, školní inspektor
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

8. 3. 2024

